

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет
Кафедра педагогики и педтехнологий

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная / Заочная

Год начала подготовки - **2021**

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024 г.

Программу составила: к.п.н., доц. Тоторкулова К.А.
Рецензент: к.п.н., доц. Эркенова А.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями), начальное образование; дошкольное образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2024-2025 уч. год. Протокол № 13 от 29.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	8
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	8
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	8
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u>	14
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u>	14
<u>6. Образовательные технологии</u>	16
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	17
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	17
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	43
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</u>	45
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u>	46
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u>	48
<u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u>	50
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u>	51
<u>8.1. Основная литература:</u>	52
<u>8.2. Дополнительная литература:</u>	52
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	53
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	53
<u>10.1. Общесистемные требования</u>	53
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	54
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	55
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	56
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	57
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	57

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психолого-педагогический практикум

Целью изучения дисциплины является:

содействовать развитию профессиональной компетентности студентов для методически грамотного решения практических задач в области обучения и воспитания детей школьного и дошкольного возраста, для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность в предметной области знаний.

Для достижения цели ставятся задачи:

- содействовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании школьников;
- содействовать овладению студентов основными методиками воспитательной и обучающей работы со школьниками - профессиональными практическими умениями, необходимыми для организации учебного процесса;
- формировать у студентов представления о выполнении исследовательской работы в области обучения и воспитания как школьников, так и дошкольников;
- способствовать овладению студентом самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Начальное образование; дошкольное образование» (квалификация – учитель начальных классов и воспитатель детского сада).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3-ем курсе в 6 семестре (очно,) на 3-ем курсе в летней сессии, бс. (заочно)

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1. В.05.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим и психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Педагогика", "Психология", "Социальная педагогика" и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Психолого-педагогический практикум" является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практики студентов. Качественные и количественные методы исследований в педагогике. Отрасли педагогики, педагогические практики и педагогические службы. также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволяет успешно пройти все виды практик.	

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	Знать: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: способствовать организовывать определять и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: мотивацией и управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4.Объём дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся академических часа.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:3 курс,6 с. 3 ЗЕТ, 108 (очно) и 3 курс,6с.,3 ЗЕТ,108(озо)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для заочной формы обучения	для очной формы

Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)	4	48
Аудиторная работа (всего):	4	48
В том числе:		
лекции	2	16
практические занятия	2	32
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96	60
Контроль самостоятельной работы	8	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы

№ п/п	Курс/ Семестр 3/6	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
				Лек	Пр	Лаб			
	3/6	Раздел 1. Специфика педагогической профессии	108	16	32	-	60		
1	3/6	Ознакомление с педагогическим процессом в разных группах детского сада. Анализ развивающей среды и социально-технических условий дошкольного образовательного учреждения. Изучение опыта развития, воспитания и обучения детей. Наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности. /лек. /	12	8			4	УК-6	Устный опрос
2	3/6	Система дошкольного	4				4	УК-6	Доклад с

		образования в РФ. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. /самостоятельная работа /							презентацией
3	3/6	Образовательный процесс в ДОУ как среда развития субъектности ребенка дошкольника. Изучение ценностных ориентаций ребенка-дошкольника. Депривация и пути ее выявления в дошкольном возрасте. Психодиагностика межличностных отношений дошкольника. Психологическая готовность ребенка к школе. /самостоятельная работа /	12		4		8	УК-6	Творческое задание
4	3/6	Провести психодиагностику восприятия дошкольника, обработать результаты и сделать выводы об уровне развития восприятия. Провести психодиагностику памяти дошкольника, обработать результаты и сделать выводы об уровне развития памяти. Исследовать группу детей при помощи методики «Выбор в действии». Определить социометрический статус каждого ребенка. Выявить лидера в группе. Составить программу психологической характеристики ребенка дошкольного возраста.	20	8	4		8	УК-6	Блиц-опрос
5	3/6	Психодиагностика познавательной сферы детей дошкольного возраста. Понятие о стандартизированном комплексе психодиагностических методик. Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольника	12		8		4	УК-6	Тест
6	3/6	Определить уровень развития и воспитания, мышления. Изучить уровень развития речи. Сделать соответствующие выводы и рекомендации. Провести психодиагностику волевых возможностей дошкольника, обработать результаты и сделать выводы об уровне развития у данного ребенка.	8		4		4	УК-6	Реферат
7	3/6	Виды дошкольных образовательных учреждений. Порядок создания дошкольного	4				4	УК-6	Фронтальный опрос

		образовательного учреждения.							
8	3/6	Использование НИТ в учебном процессе ДОУ. Использование ТСО на учебном занятии, по специальным дисциплинам: Технические средства как предъявители учебной информации. /прак/	8		4		4	УК-6	Доклад с презентацией
9	3/6	Влияние видеоматериалов на познавательную активность. Материальное оснащение учебного процесса и техническая грамотность преподавателя. Место ТСО в новых технологиях обучения. Технологические средства контроля.	8		4		4	УК-6	Творческое задание
10	3/6	Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями. Анализ профессиональной позиции воспитателя по отношению к детям. Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье: «Моя семья».	8		4		4	УК-6	
11	3/6	Анализ стилей родительского поведения (авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный)	4				4	УК-6	Устный опрос
12	3/6	Тактика поведения педагога, используемая в качестве консультации для родителей, позволяющая поддержать ребенка в трудных ситуациях. /самостоятельная работа/	4				4	УК-6	Доклад с презентацией
13	3/6	Методики, позволяющие определить стиль родительского поведения в семье: опросник «Ваш стиль воспитания», опросник для родителей, «Присутствует ли в Вашей семье авторитарный стиль общения?». /самостоятельная работа/	4				4	УК-6	Творческое задание
Всего:			108	16	32	-	60		

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр	Лаб			
	3/6	Раздел 1. Специфика педагогической профессии	108	2	2	-	96			
			контроль-8							

1	3/6	Ознакомление с педагогическим процессом в разных группах детского сада. Анализ развивающей среды и социально-технических условий дошкольного образовательного учреждения. Изучение опыта развития, воспитания и обучения детей. Наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности. /лек. /	10	2		8	УК-6	Устный опрос
2	3/6	Система дошкольного образования в РФ. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. /самостоятельная работа /	10			10	УК-6	Доклад с презентацией
3	3/6	Образовательный процесс в ДОУ как среда развития субъектности ребенка дошкольника. Изучение ценностных ориентаций ребенка-дошкольника. Депривация и пути ее выявления в дошкольном возрасте. Психодиагностика межличностных отношений дошкольника. Психологическая готовность ребенка к школе. /самостоятельная работа\	10			10	УК-6	Творческое задание
4	3/6	Провести психодиагностику восприятия дошкольника, обработать результаты и сделать выводы об уровне развития восприятия. Провести психодиагностику памяти дошкольника, обработать результаты и сделать выводы об уровне развития памяти. Исследовать группу детей при помощи методики «Выбор в действии». Определить социометрический статус каждого ребенка. Выявить лидера в группе. Составить программу психологической характеристики ребенка дошкольного возраста. /самостоятельная работа/	10			10	УК-6	Блиц-опрос
5	3/6	Психодиагностика познавательной сферы детей дошкольного возраста. Понятие о стандартизированном комплексе психодиагностических методик. Диагностика эмоционально-волевой сферы	4	2		2	УК-6	Тест

		дошкольника.							
6	3/6	Определить уровень развития и воспитания, мышления. Изучить уровень развития речи. Сделать соответствующие выводы и рекомендации. Провести психодиагностику волевых возможностей дошкольника, обработать результаты и сделать выводы об уровне развития у данного ребенка. /самостоятельная работа/	4			4	УК-6	Реферат	
7	3/6	Виды дошкольных образовательных учреждений. Порядок создания дошкольного образовательного учреждения. /самостоятельная работа/	10			10	УК-6	Фронтальный опрос	
8	3/6	Использование НИТ в учебном процессе ДОУ. Использование ТСО на учебном занятии, по специальным дисциплинам: Технические средства как предъявители учебной информации. /самостоятельная работа/	8			8	УК-6	Доклад с презентацией	
9	3/6	Влияние видеоматериалов на познавательную активность. Материальное оснащение учебного процесса и техническая грамотность преподавателя. Место ТСО в новых технологиях обучения. Технологические средства контроля. /самостоятельная работа/	10		2	8	УК-6	Творческое задание	
10	3/6	Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями. Анализ профессиональной позиции воспитателя по отношению к детям. Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье: «Моя семья». /самостоятельная работа/	6			6	УК-6		
11	3/6	Анализ стилей родительского поведения (авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный) /самостоятельная работа/. Дискуссия.	10			10	УК-6	Устный опрос	
12	3/6	Тактика поведения педагога, используемая в качестве консультации для родителей, позволяющая поддержать ребенка в трудных ситуациях. /самостоятельная работа/	6			6	УК-6	Доклад с презентацией	
13	3/6	Методики, позволяющие определить стиль родительского поведения в	4			4	УК-6	Творческое задание	

	семье: опросник «Ваш стиль воспитания»», опросник для родителей», «Присутствует ли в Вашей семье авторитарный стиль общения?».							
	Всего:	108	2	2	-	96		8

5.3. Примерная тематика курсовых работ Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	Знать: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	Не умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В целом умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

	<p>течение всей жизни</p> <p>Уметь: определять способность определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Не умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>В целом умеет способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Умеет использовать возможности и способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
	<p>Владеть: способностью определять управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Не умеет: находить способности определять и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>В целом владеет способностью определять и управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Владеет способностью определять и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
Повышенный	<p>Знать: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>				<p>Знает способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
	<p>Уметь: находить способы определять и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в</p>				<p>Умеет в полном объеме реализовать и находить управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</p>

	течение всей жизни				саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ,
	Владеть: навыками работы способами использовать возможности находить способы определять и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				В полном объеме владеет навыками работы способами использовать возможности находить способы определять и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям по дисциплине «Психолого- педагогический практикум»

1. Ознакомление с педагогическим процессом в разных группах детского сада.
2. Планирование педагогического процесса.
3. Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
4. Воспитание и развитие дошкольника: деятельностный и личностный подход.
5. Депривация и пути ее выявления в дошкольном возрасте.
6. Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольника.
7. Дошкольное образование в РФ. Новые типы образовательных учреждений.
8. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Роль, виды, организация.
9. Изучение ценностных ориентаций ребенка-дошкольника.
10. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
11. Личность педагога дошкольного учреждения.
12. Методики, позволяющие выявить преобладающий тип отношения к людям в самооценке и взаимооценке.
13. Методики, позволяющие определить стиль родительского поведения в семье: опросник «Ваш стиль воспитания», «Присутствует ли в Вашей семье авторитарный стиль общения?».
14. Образовательный процесс в ДОУ как среда развития субъектности ребенка дошкольника.
15. Организация игр и самостоятельной деятельности детей трёх лет. Методика проведения занятий.
16. Организация контроля в ДОУ.

17. Педагогический процесс в разных группах детского сада.
18. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы в детском саду.
19. Профессиональная позиция воспитателя по отношению к детям.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает происходившие события и явления, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Планирование педагогического процесса.
2. Психодиагностика межличностных отношений дошкольника.
3. Психодиагностика познавательной сферы детей дошкольного возраста. Понятие о стандартизированном комплексе психодиагностических методик.
4. Психологическая готовность ребенка к школе.
5. Развивающая среда и социально-технические условия дошкольного образовательного учреждения.
6. Развитие способностей прогнозировать и планировать свою профессионально-педагогическую деятельность.
7. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.
8. Роль семьи в нравственном воспитании детей, в организации трудовой деятельности дошкольников.
9. Система дошкольного образования: структура и содержание.
10. Совет педагогов в ДОУ.
11. Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми трех лет. Методика проведения занятий в младшей группе детского сада.
12. Специфика методической работы в ДОУ.
13. Средства, формы и методы управления дошкольным учреждением.
14. Деятельность старшего воспитателя и заведующего детским садом.
15. Стили родительского поведения (авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный).
16. Стили общения воспитателя с детьми и родителями.
17. Тактика поведения педагога, используемая в качестве консультации для родителей, позволяющая поддержать ребенка в трудных ситуациях. Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье: «Моя семья».
18. Традиционные и инновационные типы учебных занятий: сравнительный анализ.
19. Участники целостного педагогического процесса в ДОУ.
20. Формирование прогностических умений в предвидении результатов своих действий.
- 21.** Функциональные обязанности работников дошкольных образовательных учреждений
- 22.** Планирование педагогического процесса.
23. Психодиагностика межличностных отношений дошкольника.
24. Психодиагностика познавательной сферы детей дошкольного возраста. Понятие о стандартизированном комплексе психодиагностических методик.
25. Психологическая готовность ребенка к школе.
26. Развивающая среда и социально-технические условия дошкольного образовательного учреждения.

27. Развитие способностей прогнозировать и планировать свою профессионально-педагогическую деятельность.
28. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.
29. Роль семьи в нравственном воспитании детей, в организации трудовой деятельности дошкольников.
30. Система дошкольного образования: структура и содержание.
31. Совет педагогов в ДОУ.
32. Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми трех лет. Методика проведения занятий в младшей группе детского сада.
33. Специфика методической работы в ДОУ.
34. Средства, формы и методы управления дошкольным учреждением.
35. Деятельность старшего воспитателя и заведующего детским садом.
36. Стили родительского поведения (авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный).
37. Стили общения воспитателя с детьми и родителями.
38. Тактика поведения педагога, используемая в качестве консультации для родителей, позволяющая поддержать ребенка в трудных ситуациях. Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье: «Моя семья».
39. Традиционные и инновационные типы учебных занятий: сравнительный анализ.
40. Участники целостного педагогического процесса в ДОУ.
41. Формирование прогностических умений в предвидении результатов своих действий.
- 42.** . Функциональные обязанности работников дошкольных образовательных учреждений
43. Изучение ценностных ориентаций ребенка-дошкольника.
44. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
45. Личность педагога дошкольного учреждения.
46. Методики, позволяющие выявить преобладающий тип отношения к людям в самооценке и взаимооценке.
47. Методики, позволяющие определить стиль родительского поведения в семье: опросник «Ваш стиль воспитания», «Присутствует ли в Вашей семье авторитарный стиль общения?».
48. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций в дошкольных образовательных учреждениях.
49. Образовательный процесс в ДОУ как среда развития субъектности ребенка дошкольника.
50. Организация игр и самостоятельной деятельности детей трёх лет. Методика проведения занятий.
51. Организация контроля в ДОУ.
52. Педагогический процесс в разных группах детского сада.
53. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы в детском саду.
54. Профессиональная позиция воспитателя по отношению к детям.
55. Специфика методической работы в ДОУ.
56. Средства, формы и методы управления дошкольным учреждением.
57. Деятельность старшего воспитателя и заведующего детским садом.
58. Стили родительского поведения (авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный).
59. Стили общения воспитателя с детьми и родителями.
60. Тактика поведения педагога, используемая в качестве консультации для родителей, позволяющая поддержать ребенка в трудных ситуациях. Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье: «Моя семья».
61. Традиционные и инновационные типы учебных занятий: сравнительный анализ.
62. Участники целостного педагогического процесса в ДОУ.
63. Формирование прогностических умений в предвидении результатов своих действий.
- 64.** Функциональные обязанности работников дошкольных образовательных учреждений.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

7.2.3. Тесты по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» (УК-6)

Тест 1(ук-6)

Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им) ...

Варианты ответа:

1. системой
2. процессом
3. концепцией
4. Технологией

Тест 2 (ук-6)

Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

Варианты ответа:

1. проверки качества проекта
2. подготовительной работы
3. оценка результатов
4. разработка проекта
5. стимулирования деятельности

Тест 3(ук-6)

Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

Варианты ответа:

1. «методы педагогической диагностики»
2. «педагогическая диагностика»
3. «принципы педагогической диагностики»
4. «наблюдение»

Тест 4(ук-6)

Метод опроса применяется в таких формах, как...

Варианты ответа:

1. тестирование
2. беседа
3. самостоятельная работа
4. упражнение
5. анкетирование

Тест 5(ук-6)

Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ___ связи между его элементами

Варианты ответа:

1. прямые и косвенные
2. непосредственные и опосредованные
3. простые и сложные
4. причинно-следственные и структурно-функциональные

Тест 6(ук-6)

Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

Варианты ответа:

1. диагностические методы и приемы распознавания
2. индивидуальные возможности учащихся
3. специфика решаемых педагогических задач
4. особенности диагностического мышления педагога
5. система признаков и критериев распознавания объекта

Тест 7(ук-6)

На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...

Варианты ответа:

1. воспитательная система микрорайона
2. воспитательная система образовательного учреждения
3. воспитательная система классного руководителя
4. региональная воспитательная система
5. дидактическая система учителя-предметника
6. все вышеперечисленные

Тест 8(ук-6)

Задача № 8 На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...

Варианты ответа:

1. исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
2. свои возможности
3. особенности дополнительного образования
4. специфику школы
5. мнение родителей

Тест 9(ук-6)

Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...

Варианты ответа:

1. с учащимися о причинах неуспеваемости
2. с другими учителями о приемах развития интересов учащихся (ответ)
3. с учениками о правилах поведения
4. с родителями о воспитании в семье
5. с опоздавшими на урок учениками

Тест 10(ук-6)

Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

Варианты ответа:

1. предметом
2. объектом
3. стереотипом
4. Моделью

Тест 11(ук-6)

Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...

Варианты ответа:

1. проектам
2. системам
3. Моделям
4. конструктам

Тест 12(ук-6)

Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

Тест 13(ук-6)

Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

Варианты ответа:

1. диагностические методы и приемы распознавания
2. индивидуальные возможности учащихся
3. особенности диагностического мышления педагога
4. система признаков и критериев распознавания объекта
5. специфика решаемых педагогических задач

Тест 14(ук-6)

Педагогическое проектирование характеризуется принципами...

Варианты ответа:

1. комплексного подхода
2. Оптимальности
3. непрерывности
4. прочности
5. однозначности

Тест 15(ук-6)

Критериями оценки учебных проектов являются...

Варианты ответа:

1. определение вклада каждого участника
2. аргументированность предлагаемых подходов
3. художественное оформление проекта
4. выполнение принятых этапов проектирования
5. завершенность разработок

Тест 16(ук-6)

Этап разработки проекта характеризуется...

Варианты ответа:

1. составлением документа
2. выбором форм организации деятельности
3. установлением связей и зависимостей между компонентами
4. выбором системообразующего фактора
5. методическим руководством проектированием

Тест 17(ук-6)

Анализ исходных данных при педагогическом конструировании направлен на...

Варианты ответа:

1. выявление условий организации педагогического процесса
2. определение эффективных способов педагогической деятельности
3. уяснение состояния сложившихся отношений между воспитателями и воспитанниками

4. определение места сложившейся ситуации в целостном педагогическом процессе
однозначное описание целей

Тест 18(ук-6)

В проектной деятельности учителя не выделяются этапы...

Варианты ответа:

1. оптимизации и интенсификации
2. контроля и анализа результатов деятельности
3. организации и инструктирования
4. педагогической диагностики и целеполагания

Тест 19(ук-6)

В проектной деятельности учителя не выделяются этапы...

Тест 20(ук-6)

Модель школьного здания является ___ моделированием

Варианты ответа:

1. материальным
2. мысленным
3. предметным
4. знаковым

Тест 21(ук-6)

Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования...

Варианты ответа:

1. ситуаций общения
2. деятельности
3. материальных или материализованных средств
4. отношений между участниками

Тест 22(ук-6)

Элементами проектировочной деятельности являются...

Варианты ответа:

1. субъект и средства
2. приемы и принципы
3. условия и правила
4. методы и результат
5. цель и объект

Тест 23(ук-6)

Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая(-ие)...

Тест 24(ук-6)

Педагогическая цель – это ...

Тест 25(ук-6)

Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется...

Тест 26(ук-6)

В классификацию педагогических задач по временному признаку не входит группа _____ задач

Варианты ответа:

1. развивающихся
2. тактических
3. стратегических
4. оперативных

Тест 27(ук-6)

К группе педагогических задач по временному признаку не относится группа __ задач

Варианты ответа:

1. тактических
2. Текущих
3. оперативных
4. стратегических

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата

Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1.Авдулова, Т. П. Социальная психология детства: диагностический практикум: учебно-методическое пособие / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузева; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 102 с. - ISBN 978-5-4263-0561-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341026> (– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.Разумникова, О. М. **Общая психология: когнитивные процессы и состояния: практикум** / О. М. Разумникова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548080> . – Режим доступа: по подписке.

3.Мандель, Б. Р. **Педагогическая психология : учебное пособие** / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> . – Режим доступа: по подписке

4.Кудряшева, Л. А. **Педагогика и психология : учебное пособие** / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815628> . – Режим доступа: по подписке. .Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 126 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155397> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст:

5.Практикум по дисциплине «Педагогика»: учебное пособие / составители Г. А. Петрова, Е. А. Бауэр; Нижневартковский государственный университет. - Нижневартковск: НВГУ, 2016 - Часть 1: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики - 2016. - 108 с. - ISBN 978-5-00047-338-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136232>- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1.Практикум по педагогике: учебно-методическое пособие / составители Н. Ч. Дамба [и др.]; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 115 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156224> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9.Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №238 эбс от 23.04.2024г Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 15.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025	Научная электронная библиотека	Бессрочный

учебный год	«ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая

позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиапроекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видео комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Asser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видео увеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2023г.)		30.03.2022г., протокол №10	
1. В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2. Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		29.06.2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8	29.06.2023 г.

<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p> <p>3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p>		<p>29.05.2024г.,</p> <p>протокол № 8</p>	<p>30.05.2024г.,</p>
--	--	--	----------------------